|  |  |
| --- | --- |
| Месяц \_ год: | февраль 2021 |
|  |  |
| Название фильма: | Друг в беде не бросит |
|  |  |
| Тема социальной практики: | Помощь вместо осуждения |
|  |  |
| Класс: | 4 «А» |
|  |  |
| Школа \_ населённый пункт: | СОШ №1 |
| г. Рыбинск, ул. Радищева, д. 15 |
|  |
|  |
|  |  |
| Классный руководитель: | Хватова Татьяна Константиновна |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Даты | Вариантысоциальных практик (СП) | Количество активных участников в СП | Количество дополнительно привлеченных к СП  |
| просмотрфильма | проведения классного часа по теме фильма | предложенныеучениками(не менее 3х) | Выбран(ая)ые к исполнению | учащихся | родителей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19.02.2021 г. | 26.02.2021 г. | 1. Проведение классного часа на тему «Помощь вместо осуждения».  | Организация групп помощи своим одноклассникам (тем, которые в ней нуждаются) | 21 | 3 | - |
| 2. Знакомство с художественной литературой по данной теме |
| 3. Организация групп помощи своим одноклассникам |
| Краткое описание проведённой социальной практики: |  |
| После просмотра фильма прошло его обсуждение. Фильм ребят очень впечатлил. Они |
| пытались дать оценку поступку девочки и её новых друзей. Кто-то осудил главную  |
| героиню, кто-то оправдывал её. Затем мы говорили о том, как бы мы поступили  |
| оказавшись не её месте. Смогли бы мы поступить так, как поступили ребята: петь на  |
| улице, декламировать стихи? Мнения разделились – некоторые не смогли бы так |
| поступить, но предлагали свои способы решения данной ситуации. Некоторые дети |
| нашли в словаре значения слов «осуждение» и «помощь» и, с позиции знания лекси- |
| ческого значения слова, предлагали решение ситуации. Соня рассказала о ситуациях, |
| которые мы видим каждый день. Нуждающиеся люди, порой грязные и неухоженные, |
| стоят у магазинов и просят помощи. Вот где вместо осуждения нужна помощь. Соня |
|  |
| рассказала, что они с мамой помогают таким людям. Мама Сони говорит, что любой  |
| человек может оказаться в такой ситуации. Ваня поделился ситуацией, которая  |
| произошла с ним, когда он был еще маленьким. Он не умел выговаривать букву «Р» и |
| над ним все смеялись. А вот сестра не стала над ним смеяться, а помогла ему  |
| научиться выговаривать эту букву, вот и помощь вместо осуждения. Таня поделилась  |
| историей, которую рассказала ей её сестра. В классе был мальчик, который учился  |
| плохо и все его осуждали за это, а потом решили ему помочь. Весь класс подхватил |
| эту идею и мы решили помочь одноклассникам, у которых есть проблемы в изучении |
| отдельных предметов. Ребята разбились на группы. Каждая группа отвечала за какой- |
| либо предмет. Подбирались группы по желанию. Участники групп решили помогать |
| одноклассникам: можно сделать домашние задания, можно объяснить непонятную  |
| тему, можно подготовиться к контрольной работе. Обратиться в группу может  |
| каждый нуждающийся ученик – это и есть посильная помощь вместо осуждения. |
| Что порадовало? |  |
| Что огорчило? |  |  |
|  |  |  |
| Добавить видео (прикрепить файлы): |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

