|  |  |
| --- | --- |
| Месяц \_ год: | февраль 2021 |
|  |  |
| Название фильма: | Друг в беде не бросит |
|  |  |
| Тема социальной практики: | Помощь вместо осуждения |
|  |  |
| Класс: | 4 «А» |
|  |  |
| Школа \_ населённый пункт: | СОШ №1 |
| г. Рыбинск, ул. Радищева, д. 15 | |
|  | |
|  | |
|  |  |
| Классный руководитель: | Хватова Татьяна Константиновна |
|  | |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты | | | Варианты  социальных практик (СП) | | Количество активных участников в СП | | | Количество дополнительно привлеченных к СП |
| просмотр  фильма | проведения классного часа по теме фильма | | предложенные  учениками  (не менее 3х) | Выбран(ая)ые к исполнению | учащихся | | родителей |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| 19.02.  2021 г. | 26.02.  2021 г. | | 1. Проведение классного часа на тему «Помощь вместо осуждения». | Организация групп помощи своим  одноклассникам (тем, которые в ней нуждаются) | 21 | | 3 | - |
| 2. Знакомство с художественной литературой по данной теме |
| 3. Организация групп помощи своим одноклассникам |
| Краткое описание проведённой социальной практики: | | | | |  | | | |
| После просмотра фильма прошло его обсуждение. Фильм ребят очень впечатлил. Они | | | | | | | | |
| пытались дать оценку поступку девочки и её новых друзей. Кто-то осудил главную | | | | | | | | |
| героиню, кто-то оправдывал её. Затем мы говорили о том, как бы мы поступили | | | | | | | | |
| оказавшись не её месте. Смогли бы мы поступить так, как поступили ребята: петь на | | | | | | | | |
| улице, декламировать стихи? Мнения разделились – некоторые не смогли бы так | | | | | | | | |
| поступить, но предлагали свои способы решения данной ситуации. Некоторые дети | | | | | | | | |
| нашли в словаре значения слов «осуждение» и «помощь» и, с позиции знания лекси- | | | | | | | | |
| ческого значения слова, предлагали решение ситуации. Соня рассказала о ситуациях, | | | | | | | | |
| которые мы видим каждый день. Нуждающиеся люди, порой грязные и неухоженные, | | | | | | | | |
| стоят у магазинов и просят помощи. Вот где вместо осуждения нужна помощь. Соня | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| рассказала, что они с мамой помогают таким людям. Мама Сони говорит, что любой | | | | | | | | |
| человек может оказаться в такой ситуации. Ваня поделился ситуацией, которая | | | | | | | | |
| произошла с ним, когда он был еще маленьким. Он не умел выговаривать букву «Р» и | | | | | | | | |
| над ним все смеялись. А вот сестра не стала над ним смеяться, а помогла ему | | | | | | | | |
| научиться выговаривать эту букву, вот и помощь вместо осуждения. Таня поделилась | | | | | | | | |
| историей, которую рассказала ей её сестра. В классе был мальчик, который учился | | | | | | | | |
| плохо и все его осуждали за это, а потом решили ему помочь. Весь класс подхватил | | | | | | | | |
| эту идею и мы решили помочь одноклассникам, у которых есть проблемы в изучении | | | | | | | | |
| отдельных предметов. Ребята разбились на группы. Каждая группа отвечала за какой- | | | | | | | | |
| либо предмет. Подбирались группы по желанию. Участники групп решили помогать | | | | | | | | |
| одноклассникам: можно сделать домашние задания, можно объяснить непонятную | | | | | | | | |
| тему, можно подготовиться к контрольной работе. Обратиться в группу может | | | | | | | | |
| каждый нуждающийся ученик – это и есть посильная помощь вместо осуждения. | | | | | | | | |
| Что порадовало? | |  | | | | | | |
| Что огорчило? | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | |  | | |
| Добавить видео (прикрепить файлы): | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | |  | | |  |
|  | |  | | | |  | | |

